

ГОТОВНОСТЬ К РОДИТЕЛЬСТВУ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Жарикова И.А.

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

Тема родительства во все времена существования человечества волновала общественность. Об этом свидетельствуют работы великих философов (Д.Локк, Ж. Руссо) и педагогов (Я.А. Коменский, Я. Корчак, А.С. Макаренко). Они выдвигали идеи: 1) о необходимости воспитания уже с момента рождения ребенка и особом месте родителей в этом процессе; 2) о подготовке родителей как первых воспитателей ребенка; 3) о надлежащем выполнении родительских функций. Значительный акцент ставился на важности родительских качеств, поскольку большое значение в воспитании имеет наследие, которое передают ребенку родители: физиологические и психологические особенности, вредные привычки, особенности воспитания детей.

В современных рубежных исследованиях (М. Мид, Х. Дойч, К. Хорни, А. Рич, Н. Чодороу) родительство рассматривается как социокультурный феномен.

В отечественной науке представление о родительстве весьма разнообразно, поскольку родительство (как социальное явление) изучается представителями всех общественных наук: психологии, педагогики, социологии, демографии, юриспруденции и др.

В частности, современные психологи-исследователи (Р.В. Овчарова) рассматривают родительство в качестве интегрального психологического образования, включающего в себя ценностные ориентации супругов (семейные ценности), родительские установки и ожидания, отношение, чувства, позиции, ответственность и стиль семейного воспитания [4]. Становление родительства характеризуется согласованием представлений женщины и мужчины о роли матери и отца, распределении ответственности и функциях, и обязанностях.

Многие психологи считают родительство базовым жизненным предназначением, важным состоянием и значительной социально-психологической функцией каждого человека [4].

Процесс формирования родительства является длительным, имеющий множество стадий, этапов, во время которых активизируется влияние различных факторов. Заслуживает внимания особое психическое состояние (своего рода предстартовая активизация человека к выполнению определенной деятельности) – *психологическая готовность к родительству*. Это внутренняя позиция личности, компонентом которой является целостная система отношений будущего отца и матери к появлению ребёнка в семье. Известный психолог И.С. Кон отмечает нормативные предписания культуры к выполнению специфических социальных ролей отца и матери.

В работах педагогов-исследователей акцент ставится на родительстве как социальном институте. Его основные функции – воспитание и социализация детей – напрямую зависят от общественного строя и формы государственного управления. Значимы и гендерная идентичность молодых людей, и усвоение ими полоролевых обязанностей. Поскольку именно эти характеристики влияют на специфическую социальную деятельность будущих отцов и матерей, на переживание комплекса родительских чувств [1].

В психолого-педагогических исследованиях последних лет родительство рассматривается и как *компетентность*, предусматривающая эффективное выполнение родителями обязанностей по уходу, воспитанию, развитию и обучению детей.

Таким образом, родительство настолько многогранно как феномен, что оно рассматривается и как социальный институт, процесс, период, состояние сознания, образование личности, компетентность, деятельность – или в каком-либо ином значении. Большинство авторов отмечают, что родительство проявляется в процессе деятельности родителей, а также развивается в процессе этой деятельности.

Формулировка цели статьи. Рассмотреть проблему готовности к родительству как одну из жизненных компетенций подростков с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).

По статистическим данным ООН в мире насчитывается примерно 450 млн. лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эксперты Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), отмечают, что число таких людей достигает 13% от общего числа населения.

В последние десятилетия в России обозначилась устойчивая тенденция увеличения количества детей с различными нарушениями в развитии. В России по данным статистики общая численность детей-инвалидов составила в: 2011 г. – 541 тыс.; 2014 г. – 580 тыс.; 2017 – 636 тыс. При этом, значительную часть составляют дети с умственной отсталостью.

Умственная отсталость в МКБ-10 определяется как «Состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется, прежде всего, снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности)» [3].

Традиционно в коррекционной педагогике при определении понятия «умственная отсталость» ставятся акценты на том, что это:

- стойкое нарушение познавательной деятельности;

- последствие органического поражения коры головного мозга;
- объединение многочисленных и разнообразных форм патологии;
- недоразвитие когнитивной сферы и высших психических процессов, которые различаются по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения [5].

Специалисты отмечают, что у умственно отсталых лиц особенно проблемно протекает период полового созревания. Как отмечают В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн и др., подросткам с умственной отсталостью присуще:

- несформированность в восприятии действительности, нарушение механизма переработки и усвоения поступающей информации;
- определенные особенности формирования личностной сферы: интересов, волевых и эмоциональных проявлений, самооценки, уровня притязаний и др.;
- нарушение снижения критичности оценивания поступков, ситуаций;
- затруднения в возможности рефлексии, позволяющей соотносить знания с индивидуальным эмоциональным опытом;
- снижение способности ориентироваться на полоролевые эталоны и нормы.

Выпускники коррекционных школ оказываются неподготовленными в вопросах полоролевых отношений, семьи и брака. Исследователи (Н.М. Галимова, Е.Н. Денисова, Н.В. Заиграева, С.Л. Мазалова) акцентируют внимание на том, что подготовка воспитанников с интеллектуальной недостаточностью к семейной жизни, совершается во многом стихийно: за счет повседневного общения в семье, со сверстниками, приобретения опыта выстраивания отношений, чтения книг и просмотра фильмов.

Взрослеющие мальчики и девочки подвержены риску раннего начала половой жизни. Зачастую это сочетается с курением, потреблением алкоголя и наркотиков, что снижает способность принимать обоснованные решения. Последствия – нежелательная беременность и попытки создания семьи в добрачном возрасте. Как правило, подобная семья (незрелый холон) быстро распадается.

Дети и подростки с интеллектуальной недостаточностью нуждаются в особо организованной работе по формированию и развитию личных ресурсов, необходимых для действенного решения проблем взаимоотношений. Специально организованная работа необходима в ситуации дефицита ресурсов для спонтанного развития детей с ограниченными возможностями. Учитывая все это, утверждаем, что подготовка к родительству подростков с умственной отсталостью является жизненной необходимостью.

Наряду с академическим компонентом в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) обучения учащихся с умственной отсталостью выделяется и компонент жизненных компетенций. Под жизненными компетенциями понимаются навыки адекватного социального поведения в семье и обществе, накопление доступных навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, подготовка к активной жизни в социуме [2].

В ФГОС представлены требования к структуре АООП (адаптированных основных общеобразовательных программ), условиям реализации АООП, результатам освоения АООП [7]. Можно отметить, что в разделе «Результаты освоения АООП (адаптированных основных общеобразовательных программ): формирования жизненных компетенций» упоминается пункт «подготовка к самостоятельной жизни» обучающихся.

На наш взгляд в данном пункте «завуалирована» подготовка к родительству. А её необходимо чётко и конкретно назвать, так как если предполагаемый результат не обозначен, значит – данной проблеме не будет уделено внимание и в результате у подростков не будет сформирована такая жизненная компетенция как готовность к родительству.

Кроме того, формирование готовности к родительству подростков с умственной отсталостью в виде навыков требует тщательного изучения, т.к. нет ФГОС для среднего и старшего звена обучения данного контингента учащихся и отсутствуют необходимые программы и учебно-методические материалы.

Обратим внимание на следующие утверждения учёных-исследователей:

- Р.В. Овчарова предлагает родительство условно разделить на потенциальное (предварительное, заочное представление о материнстве и отцовстве, часто идеализированное) и актуальное родительство (наступающее с момента рождения ребенка) [4]. Потенциальное родительство начинает формироваться еще задолго до наступления беременности и основывается, прежде всего, на представлениях, полученных из своей родительской семьи, влиянии общества и влиянии психологических особенностей личности;

- Г.Е. Сухаревой подростковый период отмечается как наиболее сензитивный для педагогического воздействия при формировании представлений о будущей семейной жизни, родительстве и для усвоения норм взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Выводы

Учитывая в психологические особенности личности умственно отсталых подростков, процесс их подготовки к родительству требует особого внимания. Руководство данной педагогической деятельностью должно происходить, в первую очередь коррекционными педагогами, в команде с другими специалистами.

Несмотря на то, что термин «готовность к родительству» является психологическим, нами он рассматривается как одно из обязательных направлений коррекционно-воспитательной работы умственно отсталых подростков.

Готовность к родительству как одна из жизненных компетенций умственно отсталых подростков нами определяется как потенциальное психологическое новообразование, включающее представления о гендерных и родительских ролях, ценностное отношение к родительству в контексте культурно-исторический традиций, алгоритмы действий в семье с умением оценивать их последствия.

Учитывая, что термин «готовность» определяется как результат научения, цель процесса формирования готовности к родительству подростков с

умственной отсталостью – «научение быть родителем». Этот процесс включает формирование:

- представлений и знаний о ролях и функциях родителей и детей, понимание необходимости выполнять эти функции; представлений о социокультурной функции семьи;
- ценностного отношения к родительству, знаний и позитивного отношения к семейным культурно-историческим традициям;
- знаний и навыков эффективного взаимодействия с социальным окружением (человек-человек, взрослый-ребенок, родитель-ребенок, родитель-родитель).

Готовность к родительству является результатом личностной зрелости. Мы разделяем мнение О.Г. Прохорова о том, что «становление родительского поведения, приспособление к роли родителя – одно из главных направлений личностного развития взрослого человека. Трудность этой задачи в том, что она не может быть решена раз и навсегда: по мере роста, взросления ребенка родительская роль многократно видоизменяется, наполняется все новым и новым содержанием» [6]. Привлечем внимание, что родительство – это не только результат, но и процесс становления личности, а также канал трансляции лучших личностных свойств [6].

Взяв на себя ответственность, мы беремся утверждать, что готовность к родительству подростков с умственной отсталостью не только является жизненной необходимостью, но и является процессом личностного развития и коррекции имеющихся у них недостатков. Поэтому видим необходимость в построении модели формирования готовности к родительству подростков с умственной отсталостью и разработке коррекционно-воспитательной программы.

Формирование готовности к родительству у подростков с умственной отсталостью – это не только создание условий для лучшей приспособленности к роли родителя в будущем, но и процесс становления личности (формирование системы ценностей, мировоззрений, формирование воли и способности к усилиям и т.д.).

Список литературы:

1. Королев М.Г. Подготовка к родительству в народной педагогике русских и белорусов [Электронный ресурс] // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. 2010. Вып.5 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-k-roditelstvu-v-narodnoy-pedagogike-russkih-i-belorusov> (дата обращения: 08.05.2018).

2. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Альманах Института коррекционной педагогики [сайт]. URL: <http://almanah.ikprao.m/articles/almanah-l3/edinaja-koncepcija-spetialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo> (дата обращения: 08.05.2018).]

3. Международная классификация болезней 10-го пересмотра [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mkb-10.com/index.php?pid=4380> (дата обращения: 08.05.2018).

4. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/1787585-pall.html> (дата обращения: 08.05.2018).

5. Основы коррекционной педагогики. Учебно-методическое пособие / Авторы-сост. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В., Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. Саратов, 1999. 110 с.

6. Прохорова О.Г. Подготовка молодежи к родительству [Электронный ресурс] // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-molodyozhi-k-roditelstvu> (дата обращения: 08.05.2018).

7. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf (дата обращения: 08.05.2018).

8. Черкасова Т.В. Многообразие феномена родительства [Электронный ресурс] // Теория и практика общественного развития. 2017. №7. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29715122_70119607.pdf (дата обращения: 08.05.2018).